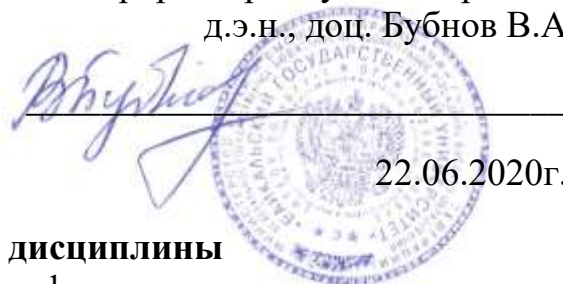


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
д.э.н., доц. Бубнов В.А



22.06.2020г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Б1.Б.26. Философия

Направление подготовки: 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология в экономике и управлении  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: заочная

|  |     |
|--|-----|
| Курс   | 1   |
| Семестр  | 11  |
| Лекции (час)   | 4   |
| Практические (сем, лаб.) занятия (час)                                 | 10  |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час) | 166 |
| Курсовая работа (час)  |     |
| Всего часов  | 180 |
| Зачет (семестр)  |     |
| Экзамен (семестр)  | 11  |

Иркутск 2020

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01  
Психология .

Автор А.В. Немцева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
философии, искусствознания и журналистики

### 1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является постижение теоретических подходов к выработке мировоззренческих установок, нравственных и гражданских качеств личности и творческого мышления, а также навыка философского анализа современных общественных проблем с применением системного подхода.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Код компетенции по ФГОС ВО | Компетенция   |
|----------------------------|---|
| ОК-1                       | способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции |

#### Структура компетенции

| Компетенция  | Формируемые ЗУНы   |
|--|--|
| ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | <p>З. Знать закономерности и этапы развития потенциала ценностей мировой культуры, основные тенденции ее развития; законы развития природы, общества и мышления основные понятия и категории, позиции характеризующие их взаимодействие, развития аналитических способностей, восприятия и переработки информации, целеполагания и знаний</p> <p>У. Уметь применять освоенные ценности мировой культуры в своем личностном общекультурном развитии; проводить анализ взаимосвязей в системе «Обществоприрода», используя общефилософский и общесоциологический инструментарий; аргументировано мыслить, осуществлять накопление и отбор аналитической информации для постановки и реализации знаний.</p> <p>Н. Владеть навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов, методиками системного анализа предметной области и проектирования профессионально-ориентированных информационных систем, знаний, методами (методологиями) проведения научно-исследовательских работ.</p> |

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Базовая часть.

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Межкультурная коммуникация", "История психологии", "Социология управления", "Экономическая социология", "Введение в экономическую психологию", "Методологические основы психологии", "Психология коммерческой деятельности"

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. ед., 180 часов.

| Вид учебной работы   | Количество часов |
|--|------------------|
| Контактная(аудиторная) работа                                    |                  |
| Лекции   | 4                |
| Практические (сем, лаб.) занятия                                 | 10               |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам | 166              |
| Всего часов  | 180              |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Раздел и тема дисциплины   | Семестр | Лекции | Семинар<br>Лаборат.<br>Практич. | Самостоят.<br>раб. | В интерактивной<br>форме | Формы текущего контроля успеваемости      |
|-------|--|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|---|
| 1     | Мировоззрение, его сущность, структура и типология                       | 11      | 0,5    | 1                               | 16                 |                          | Дискуссия 1. Эссе 1. Творческое задание 1 |
| 2     | Предмет философии, ее роль в жизни человека и общества                   | 11      | 0,5    | 1                               | 16                 |                          | Дискуссия 2                               |
| 3     | Исторические типы философии  | 11      |        | 2                               | 32                 |                          | Тест. Эссе 2. Коллоквиум 2                |
| 4     | Философское понимание мира   | 11      | 1      | 1                               | 16                 |                          | Дискуссия 3                               |
| 5     | Проблема сознания в философии  | 11      | 1      | 1                               | 16                 |                          | Дискуссия 4                               |
| 6     | Познание, его возможности и границы. Системный подход в познании         | 11      | 0,5    | 1                               | 18                 |                          | Дискуссия 5. Эссе 3                       |
| 7     | Социальная философия как наука. Системный подход в исследовании общества | 11      | 0,5    | 1                               | 18                 |                          | Дискуссия 6                               |
| 8     | Культура как феномен общественной жизни. Этика и мораль                  | 11      |        | 1                               | 18                 |                          | Дискуссия 7. Эссе 4. Коллоквиум 1         |
| 9     | Проблема человека в философии  | 11      |        | 1                               | 16                 |                          | Дискуссия 8. Эссе 5. Творческое задание 2 |
|       | ИТОГО  |         | 4      | 10                              | 166                |                          |   |

**5.2. Лекционные занятия, их содержание**

| № п/п | Наименование разделов и тем                                      | Содержание   |
|-------|--|--|
| 01    | Мировоззрение, его сущность, структура и типология               | понятие мировоззрения;<br>структура мировоззрения;<br>исторические типы мировоззрения  |
| 02    | Предмет философии, ее роль в жизни человека и общества           | специфика философского знания о мире;<br>философия как наука;<br>философия как размышление о мире и человеке;<br>мировоззренческая функция философии.  |
| 03    | Исторические типы философии                                      | Основная характеристика восточной философии;<br>Индуизм и буддизм как философские системы;<br>Даосизм и конфуцианство как философские учения   |
| 04    | Исторические типы философии                                      | космоцентризм, антропоцентризм в античной философии;<br>геоцентризм средневековой философии  |
| 05    | Исторические типы философии                                      | материализм и идеализм в новоевропейской философии;<br>диалектика и ее исторические формы  |
| 06    | Исторические типы философии                                      | рационализм и иррационализм;<br>основные направления западной философии XX века  |
| 07    | Исторические типы философии                                      | особенности русской религиозной мысли;<br>антропологизм русской философии;<br>исторические проблемы русской философии;<br>проблема богочеловечества и всеединства;<br>онтология познания;<br>русский космизм |
| 08    | Философское понимание мира                                       | бытие и его формы;<br>материя как субстанция мира;<br>движение – способ существования материи;<br>пространство и время;<br>проблема развития в материалистической диалектике;<br>основные законы развития    |
| 09    | Проблема сознания в философии                                    | отражение и его формы;<br>сознание и идеальное;<br>трудовая деятельность как основа возникновения и развития сознания;<br>сознание и язык;<br>место сознания в структуре психики индивида                    |
| 10    | Познание, его возможности и границы. Системный подход в познании | познание как философская проблема;<br>чувственное и логическое познание;<br>деятельностная концепция познания; _<br>принцип системности;<br>проблема истины в философии                                      |
| 11    | Познание, его возможности и границы. Системный подход в познании | научное познание, его уровни и формы;<br>методы научного познания: эмпирические и теоретические;<br>системный подход в научном познании  |
| 12    | Социальная философия как наука                                   | специфика социального познания;<br>предмет и структура социальной философии;<br>деятельность как социальная субстанция, структура деятельности.  |
| 13    | Системный подход в исследовании                                  | общество как система;<br>сферы общественной жизни;   |

| № п/п | Наименование разделов и тем             | Содержание   |
|-------|---|--|
|       | общества                                | условия существования общества;<br>материальное производство и материальное потребление;<br>духовное производство и духовное потребление;                            |
| 14    | Культура как феномен общественной жизни | философия культуры: предмет исследования;<br>сущность и гуманистический смысл понятия «культура»;<br>функции культуры;   |
| 15    | Этика и мораль                          | этика как наука и явление духовной культуры;<br>структура морального сознания;<br>специфика нравственной регуляции;<br>функции морали                                |
| 16    | Проблема человека в философии           | природа и сущность человека;<br>основные концепции сущности человека в классической и современной философии  |
| 17    | Проблема человека в философии           | природное и социальное в структуре индивида;<br>проблема свободы и смысла человеческой жизни.  |
| 18    | Проблема человека в философии           | индивид, индивидуальность, личность;<br>личность как социальное качество человека;<br>основные концепции формирования личности;<br>индивидуальный «профиль» личности |

### 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения  |
|------------------|--|
| 1                | Мировоззрение, его природа и исторические типы. Что такое мировоззрение: основные подходы к его пониманию и определению его сущности.<br>Мифология, религия, философия как исторические формы мировоззрения.<br>Основные формы отношения человека к миру.  |
| 2                | Специфика философского знания о мире. Философия как наука. Роль философии в жизни человека и общества. Философия как наука о всеобщих формах бытия мира и человека.<br>Место философии в системе наук.<br>Методологическая функция философии.<br>Место философии в учебном процессе, ее влияние на профессиональную подготовку будущего специалиста. |
| 3                | Восточные философии: специфика, характеристика. Основная характеристика восточной философии;<br>Индуизм и буддизм как философские системы;<br>Даосизм и конфуцианство как философские учения: причины идейного конфликта   |
| 3                | Возникновение философии. Космоцентризм Античной философии.<br>Геоцентризм Средневековой философии.<br>Антропоцентризм философии эпохи Возрождения  |
| 3                | Материализм и идеализм как философские учения. Материализм и идеализм в философии Нового времени;<br>Эмпиризм.<br>Рационализм.<br>Пантеизм   |
| 3                | Философия эпохи Просвещения и Немецкая классическая философия.   |

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения  |
|------------------|--|
|                  | <p>Мировоззренческие основания эпохи Просвещения.<br/>социально-философская мысль французского, английского и немецкого просвещения.<br/>становление Немецкой классической философии (И. Канта).<br/>Философия Г. Гегеля</p>   |
| 3                | <p>Постклассическая философия. "Философия жизни": основная характеристика и проблематика.<br/>А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон.</p>   |
| 3                | <p>Западноевропейская философия XIX-XX веков. Тенденции развития философии XIX-XX вв.<br/>Неокантианство.<br/>Марксизм как философское учение.<br/>Основные направления философии XX века.</p>   |
| 3                | <p>Русская философия, ее специфика, основные проблемы и учения. Специфика русской философии X–XVII вв.<br/>Западники и славянофилы: история и современность</p>  |
| 3                | <p>Русская философия, ее специфика, основные проблемы и учения. Русская религиозная философия<br/>Советский марксизм</p>   |
| 4                | <p>Философское понимание мира. Что такое бытие: каковы его сущность и формы существования?<br/>Материя как всеобщая сущность бытия.<br/>Структурные уровни бытия мира.<br/>Движение как всеобщий способ бытия.<br/>Пространство и время в структуре движения.<br/>Специфика социального пространства и времени</p> |
| 6                | <p>Познание, его возможности и границы. Системный подход в научном познании. Познание как форма отношения человека к миру.<br/>Основные уровни и формы познавательной деятельности.<br/>Подходы и методы в познании.<br/>Системный подход.<br/>Принцип системности</p>   |
| 6                | <p>Проблема истины в философии. Истина как объект философского исследования.<br/>Концепции истины.<br/>Виды истины.<br/>Критерии истинности</p>  |
| 5                | <p>Проблема сознания в философии. Отражение и сознание.<br/>Сознание и идеальное.<br/>Трудовая деятельность – основа происхождения и развития сознания.<br/>Сознание и язык.<br/>Место сознания в структуре психики индивида</p>   |
| 7                | <p>Социальная философия как наука. Специфика социального познания.<br/>Предмет и структура социальной философии.<br/>Деятельность как социальная субстанция, структура деятельности.<br/>Системный характер общества.<br/>Общество как система деятельности.<br/>Общество как система отношений</p>                |
| 8                | <p>Культура как феномен общественной жизни. Формы и средства существования культуры.</p>   |

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения  |
|------------------|--|
|                  | Исторические типы культуры.  |
| 8                | Этика и мораль. Этика как явление культуры. Этика как наука.<br>Единство и различия понятий «мораль» и «нравственность».<br>Основные этические категории.<br>Функции морали  |
| 9                | Природа и сущность человека. Проблема свободы и смысла человеческого существования. Основные концепции человека в современной философии.<br>Природа и сущность человека.<br>Индивид, индивидуальность, личность.<br>Проблема свободы.<br>Проблема смысла жизни |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

### 6.1. Текущий контроль

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)  | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)   |
|-------|---|---|--|--|---|
| 1     | 1. Мировоззрение, его сущность, структура и типология                 | ОК-1  | З.Знать закономерности и этапы развития потенциала ценностей мировой культуры, основные тенденции ее развития; законы развития природы, общества и мышления основные понятия и категории, позиции характеризующие их взаимодействие, развития аналитических способностей, восприятия и переработки информации, целеполагания и знаний<br>У. Уметь применять освоенные ценности мировой культуры в своем личностном общекультурном развитии; проводить анализ взаимосвязей в системе «Обще- | Дискуссия 1  | 5 баллов ставится, если: студент полно усвоил учебный материал (0,5 балла); проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации (1 балла); материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология (1 балла); показано умение |



| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))  | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)   |
|-------|---|---|--|--|---|
|       |   |   | ствоприрода», используя общефилософский и общесоциологический инструментарий; аргументировано мыслить, осуществлять накопление и отбор аналитической информации для постановки и реализации знаний. Н. Владеть навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов, методиками системного анализа предметной области и проектирования профессионально-ориентированных информационных систем, знаний, методами (методологиями) проведения научно-исследовательских работ. |  | иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации (0,5 балл); высказывать свою точку зрения (1 балла); продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов (1 балл). (5)                         |
| 2     |   | ОК-1  | З. Знать закономерности и этапы развития потенциала ценностей мировой культуры, основные тенденции ее развития; законы развития природы, общества и мышления основные понятия и категории, позиции характеризующие их взаимодействие, развития аналитических способностей, восприятия и переработки информации, целеполагания и  | Творческое задание 1   | 5 баллов ставится если: студент показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; понимает сущность рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; дает полный и правильный ответ на основе |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))   | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)   |
|-------|---|---|---|--|---|
|       |   |   | <p>знаний</p> <p>У. Уметь применять освоенные ценности мировой культуры в своем личностном общекультурном развитии; проводить анализ взаимосвязей в системе «Общество-природа», используя общефилософский и общесоциологический инструментарий; аргументировано мыслить, осуществлять накопление и отбор аналитической информации для постановки и реализации знаний.</p> <p>Н. Владеть навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов, методиками системного анализа предметной области и проектирования профессионально-ориентированных информационных систем, знаний, методами (методологиями) проведения научно-исследовательских работ.</p> |  | <p>изученного материала, выделяет главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; аргументировано делает анализ, обобщения, выводы; устанавливает межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации; самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; самостоятельно решает проблему на творческом уровне. (5)</p> |
| 3     |   | ОК-1  | <p>З. Знать закономерности и этапы развития потенциала ценностей мировой культуры, основные тенденции ее развития; законы развития природы, общества и мышления основные понятия и категории, позиции</p>   | Эссе 1   | <p>5 баллов ставится если: содержание работы полностью соответствует теме (1 балл); глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует</p>  |

| №<br>п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)   | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)  |
|----------|---|---|--|--|--|
|          |   |   | <p>характеризующие их взаимодействие, развития аналитических способностей, восприятия и переработки информации, целеполагания и знаний</p> <p>У. Уметь применять освоенные ценности мировой культуры в своем личностном общекультурном развитии; проводить анализ взаимосвязей в системе «Общество-природа», используя общефилософский и общесоциологический инструментарий; аргументировано мыслить, осуществлять накопление и отбор аналитической информации для постановки и реализации знаний.</p> <p>Н. Владеть навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов, методиками системного анализа предметной области и проектирования профессионально-ориентированных информационных систем, знаний, методами (методологиями) проведения научно-исследовательских работ.</p> |  | <p>об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения (0,5 балла); стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей (0,5 балла); четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис (0,5 балла); написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию (0,5 балла); фактические ошибки отсутствуют (0,5 балла); достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала (0,5 балла); заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части (1 балл). (5)</p> |
| 4        | 2. Предмет философии, ее  | ОК-1  | З.Знать закономерности и   | Дискуссия 2  | 5 баллов ставится, если:   |

| №<br>п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)  | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)   |
|----------|---|---|--|--|---|
|          | роль в жизни человека и общества                                      |   | <p>этапы развития потенциала ценностей мировой культуры, основные тенденции ее развития; законы развития природы, общества и мышления основные понятия и категории, позиции характеризующие их взаимодействие, развития аналитических способностей, восприятия и переработки информации, целеполагания и знаний</p> <p>У. Уметь применять освоенные ценности мировой культуры в своем личностном общекультурном развитии; проводить анализ взаимосвязей в системе «Общество-природа», используя общеприродный и общесоциологический инструментарий; аргументировано мыслить, осуществлять накопление и отбор аналитической информации для постановки и реализации знаний.</p> <p>Н. Владеть навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов, методиками системного анализа предметной области и проектирования профессионально-ориентированных</p> |  | <p>студент полностью усвоил учебный материал (0,5 балла); проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации (1 балла); материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология (1 балла); показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации (0,5 балл); высказывать свою точку зрения (1 балла); продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов (1 балл). (5)</p> |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))   | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)   |
|-------|---|---|---|--|---|
|       |   |   | информационных систем, знаний, методами (методологиями) проведения научно-исследовательских работ.  |  |   |
| 5     | 3. Исторические типы философии  | ОК-1  | <p>З.Знать закономерности и этапы развития потенциала ценностей мировой культуры, основные тенденции ее развития; законы развития природы, общества и мышления основные понятия и категории, позиции характеризующие их взаимодействие, развития аналитических способностей, восприятия и переработки информации, целеполагания и знаний</p> <p>Н.Владеть навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов, методиками системного анализа предметной области и проектирования профессионально-ориентированных информационных систем, знаний, методами (методологиями) проведения научно-исследовательских работ.</p> | Коллоквиум 2   | <p>10 баллов ставится если: студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала (2,5 балла); полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания (2,5 балла); свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала (1,5 балла); правильно обоснованные принятые решения (1,5 балла); владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ (2 балла). (10)</p> |
| 6     |   | ОК-1  | З.Знать закономерности и этапы развития потенциала ценностей мировой культуры,  | Тест   | 5 баллов выставляется за безошибочно решенный тест, состоящий из 10   |

| №<br>п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)   | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)  |
|----------|---|---|---|--|--|
|          |   |   | основные тенденции ее развития; законы развития природы, общества и мышления основные понятия и категории, позиции характеризующие их взаимодействие, развития аналитических способностей, восприятия и переработки информации, целеполагания и знаний  |  | вопросов (1 правильный ответ равен 0,5 балла) (5)  |
| 7        |   | ОК-1  | З.Знать закономерности и этапы развития потенциала ценностей мировой культуры, основные тенденции ее развития; законы развития природы, общества и мышления основные понятия и категории, позиции характеризующие их взаимодействие, развития аналитических способностей, восприятия и переработки информации, целеполагания и знаний<br>У.Уметь применять освоенные ценности мировой культуры в своем личностном общекультурном развитии; проводить анализ взаимосвязей в системе «Общество-природа», используя общефилософский и общесоциологический инструментарий; аргументировано мыслить, | Эссе 2   | 5 баллов ставится если: содержание работы полностью соответствует теме (1 балл); глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения (0,5 балла); стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей (0,5 балла); четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис (0,5 балла); написано правильным |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)  | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)   |
|-------|---|---|--|--|---|
|       |   |   | осуществлять накопление и отбор аналитической информации для постановки и реализации знаний. Н. Владеть навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов, методиками системного анализа предметной области и проектирования профессионально-ориентированных информационных систем, знаний, методами (методологиями) проведения научно-исследовательских работ.  |  | литературным языком и стилистически соответствует содержанию (0,5 балла); фактические ошибки отсутствуют (0,5 балла); достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала (0,5 балла); заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части (1 балл).. (5)   |
| 8     | 4. Философское понимание мира   | ОК-1  | З. Знать закономерности и этапы развития потенциала ценностей мировой культуры, основные тенденции ее развития; законы развития природы, общества и мышления основные понятия и категории, позиции характеризующие их взаимодействие, развития аналитических способностей, восприятия и переработки информации, целеполагания и знаний<br>У. Уметь применять освоенные ценности мировой культуры в своем личностном общекультурном развитии; проводить | Дискуссия 3  | 5 баллов ставится, если: студент полностью усвоил учебный материал (0,5 балла); проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации (1 балла); материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология (1 |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))  | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)  |
|-------|---|---|--|--|--|
|       |   |   | анализ взаимосвязей в системе «Общество-природа», используя общефилософский и общесоциологический инструментарий; аргументировано мыслить, осуществлять накопление и отбор аналитической информации для постановки и реализации знаний. Н. Владеть навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов, методиками системного анализа предметной области и проектирования профессионально-ориентированных информационных систем, знаний, методами (методологиями) проведения научно-исследовательских работ. |  | балла); показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации (0,5 балл); высказывать свою точку зрения (1 балл); продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов (1 балл). (5) |
| 9     | 5. Проблема сознания в философии                                      | ОК-1  | З.Знать закономерности и этапы развития потенциала ценностей мировой культуры, основные тенденции ее развития; законы развития природы, общества и мышления основные понятия и категории, позиции характеризующие их взаимодействие, развития аналитических способностей, восприятия и переработки   | Дискуссия 4  | 5 баллов ставится, если: студент полно усвоил учебный материал (0,5 балла); проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации (1              |



| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)   | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)   |
|-------|---|---|---|--|---|
|       |   |   | информации, целеполагания и знаний<br>У. Уметь применять освоенные ценности мировой культуры в своем личностном общекультурном развитии; проводить анализ взаимосвязей в системе «Общество-природа», используя<br>общефилософский и общесоциологический инструментарий; аргументировано мыслить, осуществлять накопление и отбор аналитической информации для постановки и реализации знаний.<br>Н. Владеть навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов, методиками системного анализа предметной области и проектирования профессионально-ориентированных информационных систем, знаний, методами (методологиями) проведения научно-исследовательских работ. |  | балла); материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология (1 балла); показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации (0,5 балл); высказывать свою точку зрения (1 балла); продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов (1 балл). (5) |
| 10    | 6. Познание, его возможности и границы. Системный подход в познании   | ОК-1  | З. Знать закономерности и этапы развития потенциала ценностей мировой культуры, основные тенденции ее развития; законы развития природы, общества и мышления  | Дискуссия 5  | 5 баллов ставится, если: студент полностью усвоил учебный материал (0,5 балла); проявляет навыки анализа, обобщения, критического   |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)   | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)  |
|-------|---|---|---|--|--|
|       |   |   | <p>основные понятия и категории, позиции характеризующие их взаимодействие, развития аналитических способностей, восприятия и переработки информации, целеполагания и знаний</p> <p>У. Уметь применять освоенные ценности мировой культуры в своем личностном общекультурном развитии; проводить анализ взаимосвязей в системе «Обществоприрода», используя общефилософский и общесоциологический инструментарий; аргументировано мыслить, осуществлять накопление и отбор аналитической информации для постановки и реализации знаний.</p> <p>Н. Владеть навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов, методиками системного анализа предметной области и проектирования профессионально-ориентированных информационных систем, знаний, методами (методологиями) проведения научно-исследовательских работ.</p> |  | <p>осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации (1 балла); материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология (1 балла); показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации (0,5 балл); высказывать свою точку зрения (1 балла); продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов (1 балл). (5)</p> |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))  | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)  |
|-------|---|---|--|--|--|
| 11    |   | ОК-1  | <p>З.Знать закономерности и этапы развития потенциала ценностей мировой культуры, основные тенденции ее развития; законы развития природы, общества и мышления основные понятия и категории, позиции характеризующие их взаимодействие, развития аналитических способностей, восприятия и переработки информации, целеполагания и знаний</p> <p>У. Уметь применять освоенные ценности мировой культуры в своем личностном общекультурном развитии; проводить анализ взаимосвязей в системе «Общество-природа», используя общеприродный и общесоциологический инструментариий; аргументировано мыслить, осуществлять накопление и отбор аналитической информации для постановки и реализации знаний.</p> <p>Н. Владеть навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов, методиками системного анализа предметной области и проектирования</p> | Эссе 3   | <p>5 баллов ставится если: содержание работы полностью соответствует теме (1 балл); глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения (0,5 балла); стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей (0,5 балла); четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис (0,5 балла); написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию (0,5 балла); фактические ошибки отсутствуют (0,5 балла); достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала (0,5</p> |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)          | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))  | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)  |
|-------|--|---|--|--|--|
|       |  |   | профессионально-ориентированных информационных систем, знаний, методами (методологиями) проведения научно-исследовательских работ.   |  | балла); заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части (1 балл). (5)  |
| 12    | 7. Социальная философия как наука.<br>Системный подход в исследовании общества | ОК-1  | З.Знать закономерности и этапы развития потенциала ценностей мировой культуры, основные тенденции ее развития; законы развития природы, общества и мышления основные понятия и категории, позиции характеризующие их взаимодействие, развития аналитических способностей, восприятия и переработки информации, целеполагания и знаний<br>У.Уметь применять освоенные ценности мировой культуры в своем личностном общекультурном развитии; проводить анализ взаимосвязей в системе «Общество-природа», используя общефилософский и общесоциологический инструментарий; аргументировано мыслить, осуществлять накопление и отбор аналитической информации для постановки и реализации знаний.<br>Н.Владеть навыками | Дискуссия 6  | 5 баллов ставится, если: студент полно усвоил учебный материал (0,5 балла); проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации (1 балла); материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология (1 балла); показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации (0,5 балл); высказывать свою точку зрения (1 балла); продемонстрировано усвоение ранее изученных |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))  | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)   |
|-------|---|---|--|--|---|
|       |   |   | логико-методологического анализа научного исследования и его результатов, методиками системного анализа предметной области и проектирования профессионально-ориентированных информационных систем, знаний, методами (методологиями) проведения научно-исследовательских работ.   |  | сопутствующих вопросов (1 балл). (5)  |
| 13    | 8. Культура как феномен общественной жизни. Этика и мораль            | ОК-1  | З.Знать закономерности и этапы развития потенциала ценностей мировой культуры, основные тенденции ее развития; законы развития природы, общества и мышления основные понятия и категории, позиции характеризующие их взаимодействие, развития аналитических способностей, восприятия и переработки информации, целеполагания и знаний<br>У.Уметь применять освоенные ценности мировой культуры в своем личностном общекультурном развитии; проводить анализ взаимосвязей в системе «Общество-природа», используя общефилософский и общесоциологический инструментарий; | Дискуссия 7  | 5 баллов ставится, если: студент полно усвоил учебный материал (0,5 балла); проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации (1 балла); материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология (1 балла); показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, |

| №<br>п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)  | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)   |
|----------|---|---|--|--|---|
|          |   |   | аргументировано мыслить, осуществлять накопление и отбор аналитической информации для постановки и реализации знаний. Н. Владеть навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов, методиками системного анализа предметной области и проектирования профессионально-ориентированных информационных систем, знаний, методами (методологиями) проведения научно-исследовательских работ. |  | применять их в новой ситуации (0,5 балл); высказывать свою точку зрения (1 балл); продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов (1 балл). (5)  |
| 14       |   | ОК-1  | З.Знать закономерности и этапы развития потенциала ценностей мировой культуры, основные тенденции ее развития; законы развития природы, общества и мышления основные понятия и категории, позиции характеризующие их взаимодействие, развития аналитических способностей, восприятия и переработки информации, целеполагания и знаний<br>У. Уметь применять освоенные ценности мировой культуры в своем личностном       | Коллоквиум 1   | 10 баллов ставится если: студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала 2,5 балла); полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания (2,5 балла); свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала (1,5 балла); правильно обоснованные принятые |

| №<br>п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)  | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)   |
|----------|---|---|---|--|---|
|          |   |   | <p>общекультурном развитии; проводить анализ взаимосвязей в системе «Обществоприрода», используя общеприродный и общесоциологический инструментарий; аргументировано мыслить, осуществлять накопление и отбор аналитической информации для постановки и реализации знаний. Н. Владеть навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов, методиками системного анализа предметной области и проектирования профессионально-ориентированных информационных систем, знаний, методами (методологиями) проведения научно-исследовательских работ.</p> |  | <p>решения (1,5 балла); владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ (2 балла). (10)</p>  |
| 15       |   | ОК-1  | <p>З.Знать закономерности и этапы развития потенциала ценностей мировой культуры, основные тенденции ее развития; законы развития природы, общества и мышления основные понятия и категории, позиции характеризующие их взаимодействие, развития аналитических способностей,</p>  | Эссе 4   | <p>5 баллов ставится если: содержание работы полностью соответствует теме (1 балл); глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов,</p> |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)   | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)  |
|-------|---|---|---|--|--|
|       |   |   | восприятия и переработки информации, целеполагания и знаний<br>У. Уметь применять освоенные ценности мировой культуры в своем личностном общекультурном развитии; проводить анализ взаимосвязей в системе «Общество-природа», используя общефилософский и общесоциологический инструментарий; аргументировано мыслить, осуществлять накопление и отбор аналитической информации для постановки и реализации знаний.<br>Н. Владеть навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов, методиками системного анализа предметной области и проектирования профессионально-ориентированных информационных систем, знаний, методами (методологиями) проведения научно-исследовательских работ. |  | необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения (0,5 балла); стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей (0,5 балла); четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис (0,5 балла); написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию (0,5 балла); фактические ошибки отсутствуют (0,5 балла); достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала (0,5 балла); заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части (1 балл). (5) |
| 16    | 9. Проблема человека в философии                                      | ОК-1  | З. Знать закономерности и этапы развития потенциала ценностей мировой культуры, основные тенденции ее развития; законы  | Дискуссия 8  | 5 баллов ставится, если: студент полностью усвоил учебный материал (0,5 балла); проявляет навыки анализа,  |



| №<br>п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)   | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)  |
|----------|---|---|---|--|--|
|          |   |   | <p>развития природы, общества и мышления основные понятия и категории, позиции характеризующие их взаимодействие, развития аналитических способностей, восприятия и переработки информации, целеполагания и знаний</p> <p>У. Уметь применять освоенные ценности мировой культуры в своем личностном общекультурном развитии; проводить анализ взаимосвязей в системе «Обществоприрода», используя общефилософский и общесоциологический инструментарий; аргументировано мыслить, осуществлять накопление и отбор аналитической информации для постановки и реализации знаний.</p> <p>Н. Владеть навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов, методиками системного анализа предметной области и проектирования профессионально-ориентированных информационных систем, знаний, методами (методологиями) проведения научно-</p> |  | <p>обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации (1 балла); материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология (1 балла); показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации (0,5 балл); высказывать свою точку зрения (1 балла); продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов (1 балл). (5)</p> |

| №<br>п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)  | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)  |
|----------|---|---|--|--|--|
|          |   |   | исследовательских работ.   |  |  |
| 17       |   | ОК-1  | <p>З.Знать закономерности и этапы развития потенциала ценностей мировой культуры, основные тенденции ее развития; законы развития природы, общества и мышления основные понятия и категории, позиции характеризующие их взаимодействие, развития аналитических способностей, восприятия и переработки информации, целеполагания и знаний</p> <p>У. Уметь применять освоенные ценности мировой культуры в своем личностном общекультурном развитии; проводить анализ взаимосвязей в системе «Обществоприрода», используя общеприродный и общесоциологический инструментарий; аргументировано мыслить, осуществлять накопление и отбор аналитической информации для постановки и реализации знаний.</p> <p>Н. Владеть навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов, методиками системного анализа</p> | Творческое задание 2   | <p>5 баллов ставится если: студент показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; понимает сущность рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; дает полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделяет главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; аргументировано делает анализ, обобщения, выводы; устанавливает межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации; самостоятельно и рационально использует наглядные пособия,</p> |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))   | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)   |
|-------|---|---|---|--|---|
|       |   |   | предметной области и проектирования профессионально-ориентированных информационных систем, знаний, методами (методологиями) проведения научно-исследовательских работ.  |  | справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; самостоятельно решает проблему на творческом уровне . (5)   |
| 18    |   | ОК-1  | <p>З.Знать закономерности и этапы развития потенциала ценностей мировой культуры, основные тенденции ее развития; законы развития природы, общества и мышления основные понятия и категории, позиции характеризующие их взаимодействие, развития аналитических способностей, восприятия и переработки информации, целеполагания и знаний</p> <p>У.Уметь применять освоенные ценности мировой культуры в своем личностном общекультурном развитии; проводить анализ взаимосвязей в системе «Обществоприрода», используя общеприродный и общесоциологический инструментальный; аргументировано мыслить, осуществлять накопление и отбор аналитической информации для постановки и</p> | Эссе 5   | <p>5 баллов ставится если: содержание работы полностью соответствует теме (1 балл); глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения (0,5 балла); стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей (0,5 балла); четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис (0,5 балла); написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию (0,5</p> |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))  | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)  |
|-------|---|---|--|--|--|
|       |   |   | реализации знаний.<br>Н. Владеть навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов, методиками системного анализа предметной области и проектирования профессионально-ориентированных информационных систем, знаний, методами (методологиями) проведения научно-исследовательских работ. |  | балла); фактические ошибки отсутствуют (0,5 балла); достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала (0,5 балла); заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части (1 балл). (5) |
|       |   |   |  | <b>Итого</b>   | <b>100</b>   |

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 11.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (20 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Каждый правильный ответ равен 2 баллам.

**Компетенция: ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции**

Знание: Знать закономерности и этапы развития потенциала ценностей мировой культуры, основные тенденции ее развития; законы развития природы, общества и мышления основные понятия и категории, позиции характеризующие их взаимодействие, развития аналитических способностей, восприятия и переработки информации, целеполагания и знаний

1. Движение как способ бытия материи. Пространство и время в структуре движения.
2. Деятельность как основа жизни общества.
3. Диалектика и ее исторические формы.
4. Духовная жизнь общества. Духовное производство и духовное потребление.
5. Единство и многообразие исторического процесса. Формация и цивилизация.
6. Кризис техногенной цивилизации и глобальные проблемы современности.
7. Материализм и идеализм, их исторические формы и разновидности.
8. Метафизика, рационализм, иррационализм как философские учения.

9. Общество и природа. Материальное производство и его роль в общественной жизни.
10. Общество как предмет социальной философии. Материалистическое и идеалистическое понимание общества.
11. Общество как система отношений. Социальная структура общества.
12. Объяснение и понимание. Знание и вера.
13. Основной вопрос философии. Специфика философских проблем.
14. Основные направления западной философии XX века.
15. Основные парадигмы социальной философии.
16. Отражение как всеобщее свойство материи. Отражение и сознание.
17. Познание, его сущность и основные ступени. Специфика и структура научного познания, его методы и формы.
18. Понятие закона в философии. Основные законы диалектики.
19. Понятие и основные функции культуры. Ценности общественной жизни.
20. Понятие личности. Личность и индивидуальность.
21. Понятие сознания в философии. Проблема идеального.
22. Предмет философии. Структура философского знания, функции философии.
23. Проблема истины в философии.
24. Проблема общественного прогресса и его критериев.
25. Проблема развития в современной философии. Детерминизм и индетерминизм.
26. Проблема смысла человеческого бытия. Жизнь и смерть в философском осмыслении.
27. Русская философия: основные проблемы и учения.
28. Свобода и необходимость в жизни человека и общества.
29. Становление и основные этапы исторического развития философии.
30. Сущность человека. Социальное и биологическое в структуре индивида.
31. Философская, религиозная и научная картины мира.
32. Философское понимание мира. Бытие и материя.
33. Этика и мораль.

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 40-30 баллов: ответ соответствует содержанию вопроса, тема раскрыта полностью, в аргументации отсутствуют логические нарушения, демонстрируется знание философских концепций, умение использовать понятийный аппарат философии; 29-23 баллов: ответ соответствует содержанию задания, тема раскрыта достаточно для демонстрации понимания специфики философских проблем, имеются незначительные логические ошибки; 22-14 баллов ставится при условии, что ответ соответствует содержанию, сохраняются смысловое единство, присутствуют нарушения в последовательности изложения материала; 13-6 баллов: имеются общие представления о содержании вопроса, при ответе отсутствуют смысловое единство и последовательность изложения. 5-1 баллов: знание темы ограничивается базовыми понятиями; 0 баллов: отсутствие ответа или неявка на экзамен..

#### **Компетенция: ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции**

Умение: Уметь применять освоенные ценности мировой культуры в своем личностном общекультурном развитии; проводить анализ взаимосвязей в системе «Обществоприрода», используя общефилософский и общесоциологический инструментарий; аргументировано мыслить, осуществлять накопление и отбор аналитической информации для постановки и реализации знаний.

Задача № 1. Теоретически сформировать модель мировоззренческой позиции на основе философского анализа темы.

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: 40 баллов ставится за творческий подход и рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи, подкрепленных исчерпывающим ответом, в котором продемонстрирована полнота и глубина понимания теоретического материала курса, логика изложения, продемонстрирована способность пользоваться специальной терминологией; 39-30 баллов ставится за оригинальность в решении учебной задачи, в ответе на которую продемонстрировано понимание излагаемого материала, присутствуют несущественные логические ошибки, но тема вопроса раскрыта полностью; 29-19 баллов ставится за ответ, в котором сохраняется смысловое единство с адекватным применением терминологии, но продемонстрирована недостаточная глубина в изложении материала. 18-10 баллов ставится за письменный ответ с нарушением смыслового единства, продемонстрирована недостаточная глубина излагаемого материала, специальная терминология курса в ответе используется с логическим нарушением. 9-1 балл ставится за ответ, в котором присутствуют существенные ошибки, нарушена логика изложения материала, не используется специальная терминология;

**Компетенция: ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции**

Навык: Владеть навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов, методиками системного анализа предметной области и проектирования профессионально-ориентированных информационных систем, знаний, методами (методологиями) проведения научно-исследовательских работ.

Задание № 1. Провести философский анализ проблемы, используя сущностные основания социальных и культурных процессов в системе философской методологии.

**ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА**

|   |   |
|---|---|
| Министерство науки и высшего образования<br>Российской Федерации<br>Федеральное государственное бюджетное<br>образовательное учреждение<br>высшего образования<br><b>«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ<br/>УНИВЕРСИТЕТ»<br/>(ФГБОУ ВО «БГУ»)</b> | Направление - 37.03.01 Психология<br>Профиль - Психология в экономике и<br>управлении<br>Кафедра философии, искусствознания и<br>журналистики<br>Дисциплина - Философия |
|---|---|

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Тест (20 баллов).
2. Теоретически сформировать модель мировоззренческой позиции на основе философского анализа темы. (40 баллов).
3. Провести философский анализ проблемы, используя сущностные основания социальных и культурных процессов в системе философской методологии. (40 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ А.В. Немцева

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **а) основная литература:**

1. Алексеев П. В. Петр Васильевич, Панин А. В. Александр Владимирович, Миронов В. В. Философия. учебник для вузов. рек. М-вом образования РФ. 4-е изд., перераб. и доп./ П. В. Алексеев, А. В. Панин, В. В. Миронов.- М.: Велби, 2008.-588 с.
2. Алексеев П. В. Петр Васильевич, Панин А. В. Александр Владимирович Философия. учеб. для вузов. рек. М-вом образования РФ. 4-е изд., перераб. и доп./ П. В. Алексеев, А. В. Панин.- М.: Проспект, 2010.-588 с.
3. Философия. учеб. для вузов. Электронный ресурс.- Иркутск: Изд-во БГУ, 2015.-466 с.
4. [Философия \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Ч.С. Кирвель \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 528 с. — 978-985-06-2563-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35566.html](http://www.iprbookshop.ru/35566.html)

#### **б) дополнительная литература:**

1. Алексеев П. В., Панин А. В. Хрестоматия по философии. учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп./ сост.: Алексеев П. В., Панин А. В.- М.: Проспект, 1997.-576 с.
2. Алексеев П. В., Панин А. В. Хрестоматия по философии. допущено М-вом образования РФ. учеб. пособие для вузов. 2-е изд., перераб. и доп./ сост.: П. В. Алексеев, А. В. Панин.- М.: Проспект, 2004.-576 с.
3. [Кузнецова Е.В. Философия \[Электронный ресурс\] : учебно-методическое пособие / Е.В. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 118 с. — 978-5-906172-27-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61082.html](http://www.iprbookshop.ru/61082.html)
4. [Ратников В.П. Философия \[Электронный ресурс\] : учебник для студентов вузов / В.П. Ратников, Э.В. Островский, В.В. Юдин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 671 с. — 978-5-238-02501-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21009.html](http://www.iprbookshop.ru/21009.html)
5. [Философия \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / З.Т. Фокина \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — 108 с. — 978-5-7264-0936-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27039.html](http://www.iprbookshop.ru/27039.html)

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению
- Консультант Плюс - информационно-справочная система, адрес доступа: <http://www.consultant.ru>. доступ неограниченный
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
- Учебники онлайн, адрес доступа: <http://uchebnik-online.com/>. доступ неограниченный
- Электронная библиотека Института философии РАН, адрес доступа: <http://www.philosophicalclub.ru/?an=biblio>. доступ неограниченный
- Электронная библиотека книг, адрес доступа: <http://aldebaran.ru/>. доступ неограниченный
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание докладов;
- подготовка к семинарам.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- Adobe Flash player,
- Adobe Acrobat Reader\_11,
- MS Office,
- OpenOffice.org,

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных



консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения